



Thuiiz
KINDEROPVANG *bij*

Babygroepen

Werkplan Tuimeltjes / Stampertjes

Versie	Wie	Wijziging
2015-03	E. Beemster	Eerste versie
2016-04	E. Beemster	Locatie aangepast, doorgenomen.
2017-02	E. Beemster	Kleine aanpassingen gedaan.
2018-01	E. Beemster	Doorlopen.
2019-07	E. Beemster	Adviesburo laten kijken, PM laten kijken, opmerkingen verwerkt.
2020-01	E. Beemster	Bijgewerkt obv opmerkingen GGD / advies adviesbureau

Thuiiz
KINDEROPVANG *bij*

~ Zo vertrouwd als thuis! ~

INLEIDING	3
GROEPEN	3
BEROEPSKRACHT KIND RATIO	3
HALEN / BRENGEN	3
THUIZBIJ EN DE WET OP DE KINDEROPVANG	3
<i>Het aanbieden van een gevoel van emotionele veiligheid</i>	<i>4</i>
<i>Het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie</i>	<i>4</i>
<i>Het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie.....</i>	<i>4</i>
<i>Het aanbieden van de kans zich waarden en normen eigen te maken</i>	<i>4</i>
WERKPLAN BABYGROEP (0-2 JAAR)	5
<i>Babygroep: Dagindeling</i>	<i>5</i>
<i>Babygroep: Activiteiten.....</i>	<i>6</i>
<i>Babygroep: De ontwikkeling.....</i>	<i>6</i>
<i>Babygroep: Emotionele ontwikkeling</i>	<i>7</i>
<i>Babygroep: Verstandelijke & taal ontwikkeling</i>	<i>7</i>
<i>Babygroep: Sociale ontwikkeling</i>	<i>8</i>
<i>Babygroep: Motorische ontwikkeling</i>	<i>9</i>
<i>Babygroep: Welbevinden</i>	<i>9</i>
<i>Babygroep: Interactie / communicatie</i>	<i>9</i>
RITUELEN EN REGELS VAN DE BABYGROEP	10
<i>Babygroep: Algemeen</i>	<i>10</i>
<i>Babygroep: Verschonen / verschoon ruimte.....</i>	<i>10</i>
<i>Babygroep: Eten</i>	<i>11</i>
<i>Babygroep: Buitenspelen</i>	<i>11</i>
<i>Babygroep: Slaapruimte</i>	<i>11</i>

Inleiding

Dit werkplan beschrijft hoe wij werken op onze babygroepen Tuimeltjes en Stampertjes. Dit werkplan is een extra document naast ons pedagogisch beleidsplan, waarin onder andere onze algemene inzichten, visie, missie, kernwaarden worden beschreven. In dit werkplan beschrijven we specifiek hoe wij werken op deze groepen.

In dit document wordt

- gesproken over de 'verzorger', waar de 'wettelijk vertegenwoordiger' van het kind wordt bedoeld. Meestal zijn dit de ouders, echter niet alle verzorgers zijn officieel de wettelijke ouders. Soms wordt over 'ouder' gesproken, omdat in het totaalbeeld het woord 'ouder' beter past (oudercommissie).
- standaard gesproken in de mannelijke vorm, waar dit ook de vrouwelijke kan zijn.

Groepen

Locatie de Matrijs
Julianaweg 11a
1241 CM Kortenhoef
LRK: 324.709.845

Naam
Tuimeltjes
Stampertjes

Type
Babygroep
Babygroep

Leeftijd
0-2 jaar
0-2 jaar

Beroepskracht Kind Ratio

Bij de samenstelling van de stamgroep wordt rekening gehouden met de wettelijk geldende Beroepskracht-kind-ratio (PKR). Op de babygroepen geldt de onderstaande ratio.

- 1 beroepskracht per 5 aanwezige kinderen van 0 tot 2 jaar.
- 2 beroepskrachten per 9 aanwezige kinderen van 0 tot 2 jaar. Als alleen 0 jarigen, dan maximaal 6 kinderen.

Halen / brengen

De verzorgers kunnen de Maxi-Cosi bij ons achterlaten als 's ochtends het kind wordt gebracht. In de gang staat een boeken-uitleen & vakken kast met vakken die speciaal bedoeld zijn om de Maxi-Cosi in op te ruimen. Dat is handig als het kind niet door dezelfde persoon wordt gebracht als gehaald.

Er zijn vaste breng- en haaltijden, dit om de rust op de groep zo min mogelijk te verstoren.

De brengtijden zijn: 07:30 - 09:00

De haaltijden zijn: 16:30 - 18:15

Wij gaan er van uit dat een van de verzorgers het kind brengt. Als iemand anders het kind brengt, vertrouwen wij er op dat het goed is. Komt er iemand anders dan een van de verzorgers het kind halen en wij zijn daarvan niet op de hoogte, dan krijgt deze het kind niet mee. Hoe goed wij deze persoon ook kennen. Wij hebben de verantwoordelijkheid om het kind aan de verzorgers veilig terug te geven. Wij zullen dan eerst contact opnemen met de verzorgers om te controleren dat het klopt dat deze persoon het kind op komt halen. Komt iemand anders dan de verzorgers brengen en meldt deze persoon dat hij ook het kind weer komt halen, dan zullen wij dit tussendoor controleren door contact op te nemen met de verzorgers.

Verzorgers mogen het kind brengen en halen tijdens haal- en brengtijden. Wil een ouder later of eerder komen, dan vragen wij dit even door te geven, zodat wij hier rekening mee kunnen houden met ons dagprogramma en er eventueel voor kunnen zorgen dat het kind klaar is om opgehaald te worden.

Thuibij en de Wet op de Kinderopvang

Het pedagogisch klimaat op onze groepen wordt gekenmerkt door onze kernwaarden. Bij het werken vanuit die kernwaarden wordt er vorm gegeven aan onze pedagogische visie. De vier pedagogische basisdoelen zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang vormen het uitgangspunt. Op welke manier we daar inhoudelijk vorm aan geven wordt per leeftijdsgroep beschreven in de apart pedagogisch werkplannen.

De vier pedagogische basisdoelen:

- **Het aanbieden van een gevoel van emotionele veiligheid**
Het op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgaan, waarbij respect voor de autonomie van de kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan, .. en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat de kinderen zich emotioneel en veilig kunnen voelen.
- **Het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie**
Het spelenderwijze uitdagen van kinderen in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve, taalvaardige en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen in een veranderende omgeving te functioneren.
- **Het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie**
Het begeleiden van de kinderen in hun interacties, waarbij ze spelenderwijze sociale kennis en vaardigheden wordt bijgebracht, om ze in staat te stellen om zelfstandig relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- **Het aanbieden van de kans zich waarden en normen eigen te maken**
De kinderen stimuleren we om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen in de maatschappij.

Het aanbieden van een gevoel van emotionele veiligheid

Thuibij streeft ernaar de thuissituatie zo veel mogelijk na te bootsen en tegelijkertijd iets extra's te bieden voor de ontwikkeling van het kind. Pedagogisch medewerk(st)ers worden gestimuleerd om het leefklimaat en de opvoeding zo veel mogelijk aan te laten sluiten op thuis. Zij houden goed in de gaten dat elk kind zich op haar/zijn eigen manier mag en kan ontwikkelen, door op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen om te gaan. Dit doen zij onder ander door voor elk kind een passend leefklimaat te creëren waardoor hij of zij zich veilig kan voelen en optimaal kan ontwikkelen. Een belangrijk aspect bij het bieden van emotionele veiligheid is de houding van de medewerkers. Kernwoorden hierbij zijn acceptatie, zorgen voor een veilige omgeving, het kind echt zien, grenzen stellen, structuur bieden, warm, open en verwelkomend.

De belangrijkste kernwaarden bij het aanbieden van een gevoel van emotionele veiligheid zijn 'thuisgevoel, veiligheid en geborgenheid'.

Het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

De medewerk(st)ers stimuleren elk kind positief in haar/zijn eigen ontwikkeling en ondersteunen dat aan de hand van basiscommunicatie. Binnen alle activiteiten die Thuibij de kinderen aanbiedt, wordt rekening gehouden met het stimuleren van de ontwikkeling van persoonlijke (motorische, cognitieve, taalvaardige en creatieve) competentie. In het dagritme zijn de activiteiten zo opgebouwd, dat verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. De pedagogisch medewerk(st)ers observeren de ontwikkeling van elk kind, rekening houdend dat elk kind zich op haar/zijn eigen tempo mag ontwikkelen & bieden de kinderen uitdagingen aan die voor het specifieke kind passend zijn. Onze medewerkers delen hun bevindingen met de verzorger. Activiteiten worden zo veel mogelijk afgestemd op elk kind.

De belangrijkste kernwaarde bij het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie is 'ontwikkelen'.

Het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie

Respect voor elkaar, leren delen, interactie met elkaar, samenspelen en kinderen weerbaar maken zijn belangrijke onderdelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij proberen de zelfstandigheid te verrijken door kinderen te leren zelf oplossingen aan te dragen in conflictsituaties. Ook het leren kennen en onder woorden brengen van eigen emoties hoort daarbij. De pedagogisch medewerk(st)er heeft hierin een belangrijke begeleidende rol. Sociale gedragsregels leren we de kinderen ook aan. Elke locatie werkt met thema's, die voor een bepaalde tijd worden gebruikt als leidraad bij de verschillende activiteiten.

Op plekken waar Thuibij in school gevestigd is, kan ook samen worden gewerkt aan een activiteit/thema. Thuibij houdt verzorgers op de hoogte zijn van de lopende thema's, zodat zij hier eventueel thuis ook aandacht aan kunnen besteden.

De belangrijkste kernwaarden bij het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie zijn alle vijf de kernwaarden. 'thuisgevoel, veiligheid, geborgenheid, ontwikkeling en respect'.

Het aanbieden van de kans zich waarden en normen eigen te maken

Een jong kind heeft er nog geen besef van dat hij anderen kan beïnvloeden, de wereld draait in de ogen van het kind nog helemaal om het kind. Langzaam moeten kinderen leren dat zij niet het middelpunt van de wereld zijn en gaan ze beseffen dat er anderen zijn die over hem/haar kunnen oordelen, met wie ze rekening moeten houden en die dingen voor hun kunnen bepalen. De eerste stappen in de morele ontwikkeling worden dan gezet. In het spel van de kinderen is het voor de pedagogisch medewerk(st)er zichtbaar wat de normen en waarden van ieder kind zijn. Hierbij is onder andere rollenspel, toneelspel en verkleed belangrijk. Speelhoeken bieden mogelijkheden om spel te stimuleren.

Om de kinderen inzicht te geven in wat bepaald gedrag tot gevolg heeft, geeft de pedagogisch medewerk(st)er uitleg geeft over waarden en normen van onze cultuur. De pedagogisch medewerk(st)er het kind mee naar een volgende stap in zijn/haar ontwikkeling. De pedagogisch medewerk(st)er moet als rolmodel het goede voorbeeld geven. Belangrijk daarbij is dat kind niet alleen de regels leert en dat we afspraken met elkaar maken, maar ook leert waarom bepaalde regels gelden. We leren de kinderen dat we elkaar begroeten, dat we elkaar geen pijn doen, we niet jokken, we aardig zijn tegen elkaar en hoe we tijdens conflicten met elkaar om gaan. Tijdens conflicten sturen we de kinderen om het zoveel mogelijk zelf op te lossen, daarbij de kinderen de regels meegeven en vertellen waarom regels gelden. Op die manier leren we de kinderen zich waarden en normen eigen te maken.

De kernwaarde 'respect' is van toepassing op het bieden van de kans zich normen en waarden eigen te maken.

Werkplan babygroep (0-2 jaar)

Wij hebben twee babygroepen op deze locatie. Per dag zijn er per groep maximaal 9 kinderen aanwezig op maximaal 2 conform de CAO-kinderopvang geschoolde pedagogisch medewerkers. Onderstaande werkplan is algemeen geldend voor alle babygroepen.

Bij Thuibij wordt een vertrouwde omgeving gecreëerd door dat de kinderen onder andere een vaste groepsruimte / stamgroep hebben en we werken met een klein vast team van medewerkers, waarbij de medewerkers vast op de groepen staan ingedeeld waardoor de kinderen steeds dezelfde vertrouwde gezichten zien. Wij werken bij Thuibij alleen met 'horizontale' groepen, waarmee voor de baby/dreumesgroepen wordt bedoeld dat alleen kinderen van 10 weken tot ze 2 jaar worden op deze groepen zitten. Dat heeft wat ons betreft een aantal voordelen:

- Verzorging gericht op de leeftijd van het kind.
- Activiteiten gericht op de leeftijd / belevingswereld het kind.
- Groepsruimte ingericht naar de behoeften van de leeftijdsgroep.
- Dus uitdagingen op de leeftijd afgestemd.
- Meer rust voor elke leeftijdsgroep (dan als 0-4 door elkaar speelt, verzorgd wordt, ...)
- Stellen van regels en bieden van structuur is makkelijker dan bij 0-4 door elkaar.
- Meer emotionele veiligheid & geborgenheid, doordat de kinderen met leeftijdsgenootjes zitten.
- De pedagogisch medewerker kan zich volledig richten / concentreren op de leeftijdsgroep.

Elk kind is een los individu, met een eigen ritme qua ontwikkeling en eigen interesses. In de eerste jaren leren alle kinderen enorm veel, maar elk kind doet dat op zijn eigen tempo. Baby's en dreumesen maken enorme sprongen en leren ontzettend veel in de twee jaar dat ze bij ons op de baby-dreumes groep zijn. De kinderen komen met 10 weken bij ons en dan kunnen ze nog 'heel weinig' en verlaten de baby-dreumesgroep twee jaar later lopend, pratend en een stuk wijzer. Bij Thuibij onderkennen we dit en zijn we ons bewust dat wij daar samen met de verzorgers een hele belangrijke bijdrage aan mogen leveren. Wij weten we dat niet elk kind op elke leeftijd hetzelfde ontwikkelingsniveau & dezelfde interesses heeft. Daarnaast heeft ook elk kind een eigen karakter en achtergrond. Wij kijken naar het kind als individu en proberen het kind op zijn eigen niveau uit te dagen. In dit document staat beschreven hoe wij de kinderen benaderen & hoe wij met verschillende ontwikkelingsfases omgaan, dat is voor de leeftijdsgroep 0 – 2 jaar.

Wij onderscheiden op de baby-dreumesgroepen:

- Baby's, kinderen van 0 jaar
- Dreumesen, kinderen van 1 jaar

Babygroep: Dagindeling

Tijd	Activiteit
07:45 - 09:30	Kinderen worden gebracht & er wordt vrij gespeeld. Brengen tot 09:00!
09:30 - 11:00	Drinken en een koekje, activiteit of spelen.
11:00 - 11:15	Verschoonronde
11:15 - 12:00	Broodje eten en melk drinken
12:00 - 14:20	Slapen voor oudere kinderen / vrij spelen
14:20 - 14:45	Verschoonronde
14:45 - 16:30	Fruitronde, drinken, spelen.
16:30 - 16:45	Laatste verschoonronde
16:30 - 18:15	Soepstengel/cracker en eventueel wat drinken. Kinderen worden opgehaald.

Bovenstaande zijn richttijden. Eten en drinken doen we met zijn alle kinderen die wakker zijn en kunnen zitten aan tafel. Eventueel zitten de kinderen in een (verhoogde) wipstoel erbij. Dit is een sociale bezigheid. We zorgen voor interactie. Tussen de 'activiteiten' door wordt er gespeeld, met speelgoed afgestemd op deze leeftijd. Wij zorgen regelmatig voor nieuw speelgoed. Van het verschoonen maken we een gezellig onderonsje. Kinderen krijgen de fles volgens hun eigen schema en gaan volgens hun eigen slaapritme naar bed. Wij houden waar mogelijk rekening met persoonlijke wensen. Waar mogelijk helpen de kinderen met opruimen na iedere gezamenlijke activiteit voor er met iets nieuws begonnen wordt.

Babygroep: Activiteiten

Wij variëren in activiteiten, zodat voor elk kind er activiteiten worden aangeboden waar ze zich prettig bij voelen, maar ook activiteiten waarbij ze nieuwe dingen ontdekken. Wij stimuleren alle kinderen om mee te doen aan een activiteit, maar als ze absoluut niet willen, dwingen we ze niet. Activiteiten worden aangeboden rekening houdende met de ontwikkelingsfase waarin een kind zit, daarbij is eindresultaat ondergeschikt aan het feit dat het kind zelf de activiteit heeft uitgevoerd.

De pedagogisch medewerkers bieden de kinderen activiteiten aan, die ze net een beetje extra uitdagen, maar die niet te moeilijk voor de kinderen zijn. Door ze net iets extra te bieden, dagen we ze uit en leren ze elke keer een beetje. Ze respecteren dat niet elk kind gelijk is, geven ze de ruimte om zichzelf te ontdekken (autonomie) & proberen ze hierbij ook te helpen.

- Als het weer het toelaat spelen we buiten. We fietsen, glijden, spelen met een waterbak en hebben verschillend speelgoed waarmee we buiten kunnen spelen. Wij hechten grote waarde aan buiten spelen.
- We stimuleren de ontwikkeling van de fijne/grove motoriek, zoals het drinken uit een tuitbeker, het zelfstandig met een vork pakken van een stukje brood en het zelf pakken van speelgoed.
- We knutselen met de kinderen vanaf het moment dat we dat samen kunnen doen. We plakken, verven, tekenen. We spelen met poppen, speelgoed, blokken en puzzels. We lezen boekjes en zingen veel liedjes.
- We stimuleren bij het rollen, zitten, kruipen en het zetten van stapjes.
- Ook andere activiteiten zoals knuffelen, stoeien, kiekeboe spelletjes behoren tot de vaste dingen die dagelijks terug komen.

Babygroep: De ontwikkeling

Bij de baby's lopen allerlei ontwikkelingen door elkaar. Leeftijd / vaardigheden zijn sterk verschillend. De eerste maanden van een kind zijn van enorm belang voor de ontwikkeling. De kinderen ontdekken en leren gigantisch veel. Een kind van 10 weken verschilt dan ook enorm van een kind van 14 maanden. Er zijn heel veel indrukken te verwerken en leerzame uitdagingen te ontdekken.

Het is leuk om in een groep te zijn, maar ook erg vermoeiend. Daarom wordt er gelegenheid gegeven alleen in de box te spelen en op rustige momenten in je eentje alle aandacht van de pedagogisch medewerker te krijgen. Zo houdt de pedagogisch medewerker bewust rekening met wat veilig is, maar ook op wat emotioneel te veel is. De pedagogisch medewerker leert elk kind kennen, door het te verzorgen, te voeden en door met het kind te spelen. De medewerker verdeelt de aandacht over alle kinderen en daardoor leert een kind ook dat het aandacht moet delen en soms gewoon even geen aandacht kan krijgen, maar zichzelf moet vermaken. Kinderen leren spelenderwijze van begeleid spelen, gezamenlijk spelen en ook zelfstandig spelen. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen sensitief en responsief, speelt in op de het gevoel en de gemoedstoestand van het kind, zodat het zich zo veilig en geborgen mogelijk voelt. Dat is belangrijk om zich prettig te voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast biedt de pedagogisch medewerker uitdagingen aan die voor het niveau van het kind gepast en uitdagend zijn, zodat het spelenderwijze zichzelf verrijkt.

De baby's hebben hun individuele schema wat betreft eten en slapen. De dreumesen draaien vrijwel allemaal hetzelfde ritme, ze slapen tussen de middag en eten een boterhammetje mee. In de verblijfsruimte is een hoge box, speelkleed en speelgoed aangepast aan de leeftijd. Er is een aparte slaapruijnte. Elk kind krijgt een bedje toegewezen en slaapt in dat ene bedje. Wij letten er altijd op dat een bedje schoon is. Wekelijks wordt na het laatste slaapje van het kind die week de slaapzak in de was gegooit. Kinderen slapen in een veilig en schoon bed.

Babygroep: Emotionele ontwikkeling

Doordat een pedagogisch medewerker een reactie van een kind beantwoordt, leert het kind dat het in staat is om contact te leggen. Door op positieve manier het kind te benaderen en nabijheid te kweken, krijgt het kind zelfvertrouwen en voelt het dat het gewaardeerd wordt. Door het kind op het eigen niveau te benaderen proberen we het kind zich ook emotioneel vertrouwd te voelen.

Dit is de basis voor een hechtingsrelatie tussen de pedagogisch medewerker en het kind. Omdat er bij baby's veel verzorging nodig is, bouwt de pedagogisch medewerker veel momenten in van contact tijdens het verzorgen. Tijdens het verschonen en flessen geven wordt er tegen het kind gepraat. Knuffelen is belangrijk, maar elk kind heeft zijn eigen behoeften.

Kinderen uiten op verschillende manieren hun behoeften. Huilen kan bij baby's o.a. een manier zijn om contact te willen. Het is belangrijk om daar verstandig op te reageren. Sommige kinderen huilen weinig, maar ook zij hebben aandacht nodig. Sommige kinderen huilen heel veel en willen veel aandacht. Zij zullen moeten leren de aandacht te delen. Wij proberen de aandacht goed afgestemd te verdelen. Jonge kinderen hebben behoefte aan een vertrouwde omgeving. We nemen, als verzorgers voor het eerst op de baby groep komen, de tijd om zowel verzorgers als kind te laten wennen.

Op bepaalde momenten zijn kinderen meestal eenkennig, of bang om alleen gelaten te worden. De kinderen begrijpen niet dat wanneer ze iets niet zien dit er toch kan zijn. Kortom, als mama weg gaat is ze echt weg. Deze eenkennigheid is er niet altijd (bijv. als een kind thuis in bed ligt kun je rustig weggaan, dat is een vertrouwde omgeving) en de mate waarin, verschilt van kind tot kind. Daarom streven we er naar dat er altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is en dat daarnaast het kind ook went aan een andere pedagogisch medewerker van een andere groep (i.v.m. het invallen bij vakantie, ziekte e.d.). Kinderen leren als snel dat wat weg is ook weer terug kan komen. Ook leggen we duidelijk uit dat we doen of we gaan doen en eventueel waarom.

Babygroep: Verstandelijke & taal ontwikkeling

Ook al praten baby's niet, ze hebben wel hun eigen taal. Een baby brabbelt uit zichzelf, maar als er geen reactie komt, zal de baby hier mee ophouden. De pedagogisch medewerker praat tegen ze, hoe klein ze ook zijn. Na een tijdje gaan de baby's daarop reageren, ze lachen, ze stoten geluidjes uit en je ziet een wisselwerking.

Er zijn talloze momenten waarop interactie plaats vindt. Bij bijv. verschonen, het voeden, het op schoot nemen, het in bed leggen en uit bed halen. Bij alles wat we doen hebben we interactie met de kinderen, we benoemen & laten zien wat we doen. De verstandelijke ontwikkeling beperkt zich niet tot de taal. Het kind moet verstandelijk een punt bereiken, voordat het kan onderscheiden, kennen en herkennen. Jou ken ik wel en jou niet. Ook ontwikkelt het kind het vermogen orde te scheppen in situaties, het gaat onthouden en krijgt een passieve woordenschat. Ze begrijpen wat er gezegd wordt en gaan oorzaak en gevolg begrijpen.

Ontwikkelingen lopen door elkaar. Naarmate de kinderen ouder worden kunnen ze bepaalde zaken duidelijker aan geven en uit elkaar houden. Dreumesen uiten hun onvrede door te gaan huilen. Zij krijgen hiervoor van ons de ruimte. Ook met hun taal kunnen ze steeds meer duidelijk maken wat ze willen en niet willen. Door middel van spel, fantasie, het voorlezen van verhaaltjes worden emoties opgeroepen. De pedagogisch medewerker laat ook emotie zien, zoals gek doen, lachen, huilen, dansen en zingen.

Verstandelijke ontwikkeling moet los worden gezien van "de taal". Ook kinderen die de taal niet beheersen leren oorzaak en gevolg. Wat de taal betreft leren kinderen gedurende de dreumesperiode steeds meer woorden. De non-verbale woordenschat, die al bijzonder groot is, wordt omgezet in een verbale. Boekjes lezen, liedjes zingen (met gebaren) en praten met kinderen is een grote stimulans.

Babygroep: Sociale ontwikkeling

Een kinderdagverblijf is bij uitstek de plek waar sociale ontwikkelingen gestimuleerd worden doordat kinderen opgroeien met meerdere kinderen en volwassenen samen. Het reageren op elkaar komt duidelijk naar voren wanneer alle kinderen tegelijk eten. Als een pedagogisch medewerker de baby de fles geeft, zorgt ze dat ze in contact blijft met de rest van de groep. De kinderen reageren op elkaar, maar leren ook van elkaar.

Door te zingen met de hele groep bij elkaar, hoe klein ze ook zijn, genieten de kinderen van de vrolijkheid en het samenzijn. Wij zien soms baby's van een paar maanden oud elkaar signalen geven, contact met elkaar zoeken en elkaar (lijken te) begrijpen.

Voorlezen en plaatjes kijken met een baby op schoot. Ook in de groep ontwikkelen ze het groepsgevoel en je merkt dat ze het fijn vinden. We bekijken hoe kinderen op elkaar reageren, of ze zich meer of minder tot elkaar aangetrokken voelen. Ook voor kinderen is het normaal te ervaren dat ze geen goede klik met iedereen hebben. Dat kan ook gelden voor de relatie met de PM. Door kinderen zoveel mogelijk in de weer te laten met die kinderen waar ze affiniteit mee hebben, voelen ze zich prettig en geborgen.

Wij zijn gedurende de dag veel met de kinderen bezig, maar we laten de kinderen ook regelmatig 'met elkaar' (of beter gezegd, naast elkaar) spelen, zodat ze elkaar kunnen opzoeken, met elkaar kunnen ontdekken, relaties opbouwen, plezier hebben en conflicten oplossen. Ook hier begeleiden we waar dat nodig is!

Babygroep: Motorische ontwikkeling

Baby's doen, allemaal in hun eigen tempo, pogingen te gaan draaien, kruipen, zitten of staan. De pedagogisch medewerker stimuleert dit door enthousiast te reageren bij elke wel of niet geslaagde poging. De omgeving is zo ingericht dat kinderen zich kunnen optrekken aan stevige voorwerpen en langs randjes kunnen lopen. Bovendien worden de kinderen uitgedaagd door speelgoed zo neer te leggen dat het kind wel moet draaien of kruipen om het te pakken. Het kind mag zoveel mogelijk vrij van de ruimte gebruik maken. Het speelgoed is afgestemd op de leeftijdsgroep. Als men eigen speelgoed meeneemt, dan doen we dat in het mandje. Eigen speelgoed wordt anders ongewenst vies en is vaak kwetsbaar.

Babygroep: Welbevinden

Dagelijks zien wij een verschillende groep kinderen. Dagelijks gaan wij bewust met deze kinderen om en begeleiden wij ze voor een gezellige dag, waarbij wij proberen ze een fijne geborgen plek te bieden. Wij observeren alle kinderen dagelijks globaal omdat we willen dat elk kind zich op zijn gemak, dus prettig voelt. Voor de (eerder genoemde) ontwikkeling is het van groot belang dat een kind zich veilig en geborgen voelt.

Voor elk kind houden we een gezellige map bij. In die map schrijft een pedagogisch medewerker in roulatie elke twee a drie weken een leuk verhaaltje over en voor het kind. Dat betekent dat de pedagogisch medewerker bewust naar het kind kijkt. De leuke & onschuldige dingen worden natuurlijk opgeschreven. Bij twijfel over voortgang ontwikkeling of andere zaken, wordt gekeken hoe we daar mee om moeten gaan en of we dit met de verzorgers kunnen bespreken. Als dat gewenst is, maken we daarvoor een afspraak.

Babygroep: Interactie / communicatie

Als kinderopvang vinden wij het belangrijk dat er goed geluisterd wordt naar de kinderen en op een goede manier gecommuniceerd wordt. Op deze manier bouwen we een vertrouwde relatie op met de kinderen.

- De meeste kinderen op de baby/dreumes groep spreken niet of amper. Echter ze communiceren wel, door geluiden te maken als huilen of kreetjes, .. ook geven ze non-verbale signalen af. Wij letten hier op en proberen deze juist te interpreteren.
- We luisteren actief en aandachtig en communiceren op niveau van het kind. Eventueel spreken we letterlijk op het niveau van de dreumesen door op de grond bij ze te zitten of op onze hurken te zitten.
- De pedagogisch medewerker maakt en houdt oogcontact met het kind.
- Als het kind is uitgesproken dan toont de pedagogisch medewerker interesse door vragen te stellen.
- We laten het kind proberen het zelf te vertellen wat het vertellen wil.

Praten, uitleggen en luisteren

- De PM bespreekt tijdens alle activiteiten wat ze gaan doen, wat er gaat gebeuren en eventueel hoe.
- De PM praat over gevoelens van het kind.

Positieve benadering

Voor elk mens is het belangrijk om waardering te voelen. Een sociale beloning te krijgen, als het iets heeft gedaan of gewoon spontaan. Een knuffel, een glimlach of een aai over het hoofd kan al genoeg zijn. Door een kind te 'prijzen' en daarmee aan te moedigen zal het zich mogelijk beter voelen, een positief (zelf)beeld scheppen en zich makkelijker motiveren om iets extra's te doen / aan te leren. Een compliment, hoe klein ook, werkt altijd beter dan iets negatiefs. Het is van belang om te benoemen waarom een compliment wordt gegeven, zodat een kind weet waarom het een compliment krijgt, zodat het een volgende keer eerder bereid is om hetzelfde gedrag te vertonen en bijvoorbeeld weer te helpen bij het opruimen van de poppenhoek.

Duidelijkheid / regels

Er zijn momenten dat pedagogisch medewerkers orde moeten handhaven en grenzen moeten stellen aan ongewenst gedrag. Door het consequent stellen van grenzen voelen kinderen zich veiliger en beter op hun gemak. Hiervoor is het van belang dat elke PM'er dezelfde regels hanteert. Kinderen zijn gebaad bij duidelijkheid en eenduidigheid. Het stellen van grenzen kan worden gedaan zonder stemverheffing en boos worden. Soms is dit echter wel nodig. Het is altijd van belang uit te leggen waarom er grenzen zijn en wat er wel en niet mag. Ook de allerkleinsten begrijpen meer dan taal.

Rituelen en regels van de babygroep

Regels bieden een structuur, welke nodig is om samen prettig in een groep te kunnen functioneren. Kinderen begrijpen door regels waar ze aan toe zijn en dat geeft ze een gevoel van veiligheid. Door heldere regels en navolging hiervan leren de kinderen het belang van de normen en waarden. De kinderen leren zich aan regels te houden en waarom ze zich aan de regels moeten houden. Vaardigheden die de kinderen helpen op hun weg naar steeds groter wordende zelfstandigheid. Met het oog op een respectvolle omgang met anderen in de maatschappij gelden op het kinderdagverblijf algemeen aanvaarde waarden en normen.

Babygroep: Algemeen

- Kinderen worden schoon gebracht en gaan ook weer schoon mee naar huis. Ontdenkt u (of wij) bij binnenkomst dat uw kind een grote boodschap heeft gedaan, dan verzoeken wij u om uw kind nog zelf te verschonen (gebruik makend van onze faciliteiten uiteraard). Wij zorgen ervoor dat u uw kind weer schoon mee naar huis krijgt. Kleding kan en mag bij ons vies worden van het spelen.
- Samen met de kinderen zwaaien we, als het kind dat wil, naar de verzorgers die weggaan.
- Een knuffel en/of speen kan voor geborgenheid zorgen en wordt alleen gegeven bij slapen of troosten. Een speen moet los zitten, dus niet aan een lange draad om de nek. Een knuffel en/of speen wordt kortstondig gebruikt. Dat is voor hygiëne van belang, zowel voor eigen hygiëne van het kind als voor de rest van de groep. Door de knuffel/speen steeds op te bergen, wordt het effect van het troostmiddel behouden. Tevens kan het te lang gebruiken van een knuffel/speen leiden tot afzondering in de eigen wereld en derhalve minder actieve deelname aan sociale activiteit op de groep.
- Op de banken, stoelen en tafels wordt niet geklommen, gestaan of gesprongen. Kinderen die niet los kunnen zitten, die zitten vast met een tuigje en eventueel in een stoel verkleiner. Er wordt opgelet dat de kinderen de beentjes in afzonderlijke kanten heeft (niet door één gat kunnen glijden).
- We letten er op dat de meest bewegelijke kinderen dicht bij ons zitten.
- Kinderen die in een kinderstoel aan tafel mogen zitten, worden op zo'n afstand gezet, dat ze zich niet met hun beentjes kunnen afzetten tegen de tafel.
- Kinderen nemen geen eigen speelgoed mee naar het kinderdagverblijf. Mocht een kind wel eigen speelgoed meenemen, dan is Thuibij niet verantwoordelijk voor dit speelgoed. Wij ruimen meegenomen speelgoed op zodra dit mogelijk kan.
- Er wordt op de groep op normale toon met elkaar gesproken. We gillen niet.
- Speelgoed is om mee te spelen. Gooien met speelgoed is geen spelen, behalve als het een bal is en we hiervoor toestemming hebben gegeven.
- Er wordt op de groep niet gerend.
- Op de groep zijn alleen zachte ballen, waar we alleen meer rollen en voorzichtig mee overgooien.
- We doen elkaar geen pijn, niet verbaal en niet lichamelijk. We slaan niet, schelden niet, schreeuwen niet en vechten ook niet. We behandelen elkaar met respect. We gillen niet, praten op normale toon met elkaar. De pedagogisch medewerker let daar strikt op.
- Kinderen spelen in de box, zolang ze er niet te groot voor zijn. De boxen zijn veilig, maar zodra een kind kan klimmen, mag het niet meer in de box spelen. Er wordt ook goed opgelet dat het speelgoed waar kinderen op kunnen klimmen niet in de box aanwezig is.

Babygroep: Verschonen / verschoon ruimte

- We zorgen dat alle benodigde spullen binnen handbereik zijn.
- We blijven bij een kind dat op het verschoonkussen ligt.
- Er wordt goed opgelet dat het verschoonkussen schoon is.
- Onze verschoonkussens zijn kwalitatief hoogstaand met een opstaande rand.
- We wassen onze handen na het verschonen met zeep en drogen met papier.
- Als een kind 'zelf' via het trappetje gaat, begeleiden we het kind van begin tot eind. We gebruiken het trapje bij voorkeur niet, maar als we het gebruiken, dan duwen we deze weer in de aankleedtafel na gebruik, zodat kinderen niet zelf op de aankleedtafel kunnen klimmen.
- Verschonen doen we op de aankleedtafel en steeds één kind tegelijk.
- Van het verschonen van een luier maken we een moment waarbij we dingen benoemen, praten, interactie hebben.

Babygroep: Eten

- Kinderen ontbijten thuis, niet bij het kinderdagverblijf.
- Tussendoortje. Kinderen drinken eerst hun drinken helemaal op. Daarna krijgen ze een koekje of soepstengel.
- Limonade wordt 'licht' aangemaakt.
- We eten één koekje als tussendoortje.
- We gaan niet van tafel voordat we de mond helemaal leeg hebben en de pedagogisch medewerker daar toestemming voor heeft gegeven.
- We wassen onze handen voor we met eten bezig gaan.
- We zingen, bijvoorbeeld 'smakelijk eten, smakelijk drinken', voor we gaan eten.
- Wij eten met zijn allen aan tafel en beginnen pas al iedereen zit en klaar is.
- Wij stimuleren het drinken uit een gewone beker. Zolang kinderen dat nog niet kunnen krijgen ze een tuitbeker (of fles).
- We stimuleren het gebruik van een vork. Afhapstukjes eten we uit het vuistje.
- We eten de hele boterham op, dus ook de korstjes.
- We eten eerst een volkoren / bruine boterham met hartig beleg. Ook drinken we de melk op. Daarna mogen de kinderen meer brood, deze keer met zoetheit of hartig. Wij bieden een gevarieerd aanbod aan zoet- en hartig beleg aan. Het hartige beleg is altijd vers en is een selectie van kaas, boterhamworst, ham, gebraden gehakt, cervelaatworst, smeerworst, smeerkaas, leverkaas,
- Wij houden rekening met specifieke wensen voor zover dat mogelijk is en binnen onze visie past. Als ouders wensen hebben mogen ze die altijd uitten.
- Na het eten worden handen gewassen, gezicht schoongemaakt.

Babygroep: Buitenspelen

- Als het enigszins mogelijk is spelen we buiten. Ook als het enigszins regent of waait, willen we wel eens lekker naar buiten gaan.
- Kinderen spelen alleen onder begeleiding buiten.
- We gooien niet met zand naar elkaar.
- We botsen niet tegen elkaar met de beschikbare fietsen, skelters,...
- Van de glijbaan gaan we vooruit en op onze billen. We duwen elkaar niet van de glijbaan af.
- Kleding van kinderen kan gedurende de dag vies worden. We vragen de verzorgers om de kinderen niet te beste kleding aan te doen. Men krijgt de kinderen schoon mee naar huis, kleding kan (en mag van ons) vies worden.
- Waar mogelijk gaan alle kinderen mee naar buiten. De kleinsten in een buggy of kinderwagen. We hebben ook een box die we buiten neer kunnen zetten.
- Uiteraard smeren wij de kinderen in, zorgen we voor de allerkleinsten dat ze niet in direct zonlicht liggen en gaan we alleen naar buiten als dat verantwoord is qua zon en warmte.

Babygroep: Slaapruimte

- Kinderen slapen zoveel mogelijk op een eigen plek in een eigen bedje.
- Bedjes worden regelmatig verschoon. In ieder geval al er van kind wordt gewisseld.
- Is een bedje vies, dan wordt het altijd verschoond.
- Is een kind verkouden of anders ziek, wordt het bedje sowieso verschoond.
- De bedjes zijn veilig, voldoen aan de wettelijke eisen.
- Wij maken de bedjes 'kort op', zodat de voetjes tegen het voeteneinde liggen.
- Wij gebruiken bij de baby's geen dekbedjes, maar dekentjes.
- Kinderen mogen een knuffel en speen (zonder koortjes) mee naar bed. Geen speelgoed!
- Kinderen worden op hun rug liggend in bed gelegd. Als verzorgers willen dat een kind op de buik in bed wordt gelegd, dan tekenen ze daar een 'buikslap verklaring' voor.
- We zorgen voor voldoende ventilatie voor, tijdens en na het slapen.
- We zorgen dat de babyfoon aanstaat en we deze horen.
- We zorgen dat de CO2 waarden worden gemeten, zodat kinderen ook echt goed rusten als ze slapen.
- Er wordt toezicht gehouden op de slapende kinderen. Dat kan door fysiek in de ruimte aanwezig te zijn, door naar binnen te kijken of via de babyfoon. Minimaal elk half uur wordt fysiek gecontroleerd of de kinderen nog goed liggen te slapen.
- Wij houden de vloeren vrij van speelgoed en overige spullen, zodat hier niet per ongeluk tegenaan kan worden gelopen of gestruikeld kan worden (als de ruimte slaapdonker is gemaakt).